

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:

председатель МО

_____/Баранова В.В./

Протокол № 1

от «30 » августа 2022 г.

Согласовано:

зам. директора по УВР

_____/Соколовский А.А./

Педсовет № 1

от «30 » августа 2022 г.

Утверждено:

директор школы

_____/Казаков Н.Е../

Распоряжение № 6

от «17» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
2022-2023 учебный год

Программу составила:

учитель Лысенкова Е.С.

Хельсинки, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по **окружающему миру** для **3** класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31 .05.2021 № 286);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254";
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы для общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», Просвещение; 2017 г.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" рабочая программа для 3 класса рассчитана на 2 часа неделю, всего 68 часов. Изменения, связанные с сокращением на 3 часа, внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное

единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании

личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для реализации программы используется следующие печатные издания:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа Рос-сии». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х частях / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся образовательных организаций : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020 г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир?	8
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика?	12
6	Путешествие по городам и странам	11
	<i>Итого:</i>	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (8 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

Проект: «Кто нас защищает?»»

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлению чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетическим чувствам, впечатлениям через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этическим чувствам и нормам на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс

№		ДАТА	ТИП УРОКА	ТЕМА УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
п/п	ТЕМЫ						ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									
1	1	06.09	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Инструктаж по ТБ. Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Познавательные: умение задавать вопросы.	Формирование личного отношения к окружающему миру.

2	2	08.09	<i>Урок-игра.</i>	<p>Человек. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Стартовая диагностика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.</p>	<p>Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Познавательные: уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>
3	3	13.09	<i>Урок-проект.</i>	<p>Проект №1 «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды); изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки); - оформлять стенд, презентовать проект; - оценивать результаты работы. 	<p>Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Познавательные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>
4	4	15.09	<i>Урок изучения нового материала.</i>	<p>Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразии народов</p>	<p>Проект о своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья 	<p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные:</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру.</p>

				<p>Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p>является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.</p>	<p>уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Познавательные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
5	5	20.09	Комбинированный урок.	<p>Что такое экология. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком; рассказывать о них опираясь на схемы; - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов; - формулировать выводы из изученного материала ;отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Познавательные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни.</p>
6	6	22.09	Урок-исследования.	<p>Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.</p>	<p>Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Познавательные: уметь доносить свою позицию до других:</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>

				природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. <u>Практическая работа №1</u> «Моделирование влияния человека на природу»				оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)									
7	1	27.09	<i>Урок-исследование.</i>	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. <u>Практическая работа № 2</u> «Тела, вещества, частицы».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества; - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; - высказывать предположения объясняющие результат опыта; - доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществах.	<u>Регулятивные:</u> умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. <u>Коммуникативные:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <u>Познавательные:</u> уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.
8	2	29.09	<i>Урок-исследование.</i>	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. <u>Практическая работа №3</u> «Обнаружение	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания; использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в группе, - работать в паре; - формулировать выводы из изученного	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	<u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебной книге. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

				крахмала в продуктах питания».	материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
9	3	11.10	Урок-практика.	Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. <u>Практическая работа № 4</u> «Свойства воздуха».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему с целью определения состава воздуха; - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - высказывать предположения ; - работать в паре : работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Формирование личного отношения к окружающему миру.
10	4	13.10	Урок-практика.	Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <u>Практическая работа № 5</u> «Свойства воды».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре : работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
11	5	18.10	Урок-практика.	Превращения и круговорот воды.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Высказывать предположения о	Моделирование круговорота воды в	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять	Учебно-познавательный

				<p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Практическая работа № 6 «Круговорот воды в природе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его; осуществлять само и взаимопроверку; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.</p>	<p>природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.</p>	<p>свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
12	6	20.10	<p>Урок-исследование.</p>	<p>Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Экскурсия. Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать опыт фильтрация воды; - высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные; - доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам; - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру.</p>
13	7	25.10	<p>Урок-исследование.</p>	<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них); - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами 	<p>Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния</p>	<p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с</p>	<p>Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать других,</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной</p>

					<p>твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении;</p> <p>-высказывать предположения о причинах разрушения горных пород;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.</p> <p>Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>задачи.</p>
14	8	27.10	<p>Урок-практика.</p>	<p>Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Практическая работа № 7 «Состав почвы».</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать процессы образования и разрушения почвы;</p> <p>-анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;</p> <p>- приводить примеры;</p> <p>- наблюдать опыт;</p> <p>-высказывать предположения о плодородии почвы;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>	<p>Регулятивные: умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру.</p>
15	9	01.11	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать группы растений;</p> <p>- приводить примеры разнообразия растений;</p> <p>- работать в группе: определение растения с помощью «Атласа-определителя»;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p>	<p>Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>

							любой группы.		
16	10	3.11	Урок изучения нового материала.	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать процессы питания и дыхания растений. - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.	Результативные: - различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	Познавательный интерес к новому учебному материалу.
17	11	8.11	Комбинированный урок.	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Практическая работа № 8 «Размножение и развитие растений».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - характеризовать условия , необходимые для размножения растений и их распространения; - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Результативные: - уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
18	12	10.11	Контрольный обобщающий урок.	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Проверочная работа.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга. Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Результативные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию,	Формирование личного отношения к окружающему миру.

								представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
19	13	22.11	Урок формирования умений и навыков.	Разнообразие животных. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать группы животных; - классифицировать животных из предложенного списка; - приводить примеры животных разных групп; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Познавательные: осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.	Формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей.
20	14	24.11	Урок-проект.	Кто что ест. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Проект №2: «Разнообразие природы нашего края».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - классифицировать животных по типу питания; - приводить примеры цепей питания; - наблюдать опыт; - высказывать предположения - доказывать на основе опыта; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
21	15	29.11	Урок развития	Размножение и развитие животных.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Характеризовать животных разных групп по способу	Моделирование — преобразование	Регулятивные: уметь самостоятельно	Учебно-познавательный

			<i>умений и навыков.</i>	Размножение и развитие животных разных групп.	- характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	ый интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
22	16	01.12	<i>Урок-конференция.</i>	Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - обсуждать меры по охране животных; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
23	17	6.12	<i>Урок развития умений и навыков.</i>	В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия строение шляпочных грибов; - классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; - приводить примеры грибов-двойников;	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различные грибов-двойников.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь слушать других,	Формирование личного отношения к окружающему миру.

				несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	- наблюдать опыт; - высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
24	18	08.12	<i>Контрольно-обобщающий урок.</i>	Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Тест №1 «Эта удивительная природа»	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители; - приводить примеры круговорота веществ; - наблюдать опыт; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)									
25	1	13.12	<i>Урок введения в новую тему.</i>	Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать системы органов тела; - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; - работать в паре во время проведения опыта; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых	Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире.

								ситуаций.	
26	2	15.12	Урок-исследование	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья.	Взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.
27	3	20.12	Урок-практика.	Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Практическая работа № 9 «Знакомство с внешним строением кожи».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: соблюдать правила парной, фронтальной работы. Познавательные: соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.	Готовность к открытию «нового».
28	4	22.12	Урок развития умений и навыков.	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других:	Формирование личного отношения к окружающему миру.

				мышц.				устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.	
29	5	27.12	Урок-проект.	Наше питание. Проект №3 «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения; - моделировать строение пищеварительной системы; - приводить примеры правильного питания; - составлять меню здорового питания; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	
30	6	29.12	Урок-практика.	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. <u>Практическая работа № 10</u> «Подсчет ударов пульса».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; - доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> - уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	

								в один шаг.	
31	7	10.01	Урок обобщения и систематики знаний.	Умей побеждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; - работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: соблюдать правила парной, фронтальной работы. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
32	8	12.01	Урок обобщения и систематики знаний.	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятие ЗОЖ; - формулировать правила ЗОЖ; - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Формирование личного отношения к окружающему миру.
33	9	17.01	Контрольно-обобщающий урок.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	- Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность работы.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Коммуникативные: отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

						инфекционных болезней и аллергии.	творческого и поискового характера.	паре. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
34	10	19.01	Урок-конференция.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	- Выступать с подготовленными сообщениями; иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Познавательный интерес к окружающему миру.

Раздел «Наша безопасность» (7 ч)

35	1	24.01	Урок введения в новую тему.	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; - анализировать схему эвакуации; - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. Познавательные: осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.	Усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.
----	---	-------	-----------------------------	---	---	--	--	--	---

36	2	26.01	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Тест № 2 «Поведение на улице и в транспорте»</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте; -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания.</p>	<p>Усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности.</p>
37	3	31.01	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Тест № 3 «Дорожные знаки»</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать дорожные знаки; -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p>	<p>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>	<p>Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: выделять объект с заданными признаками.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
38	4	02.02	Урок-проект.	<p>Проект №4 «Кто нас защищает». Подготовка к выполнению проекта.</p>	<p>-Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности</p>	<p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>	<p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;</p>	<p>Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, Работать со справочником. Коммуникативные: уметь задавать вопросы познавательного характера. Познавательные: уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>

							оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	учителем словарей, энциклопедий.	
39	5	07.02	Урок систематики знаний.	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать ; - приводить примеры ; - наблюдать опыт ; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные: использование готовой модели для описания свойств объектов.	Выполнять правила поведения в школе, в природной среде и в быту.
40	6	09.02	Контрольно-обобщающий урок.	Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Проверочная работа «Наша безопасность»	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать ; - приводить примеры ; - наблюдать опыт ; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в письменной речи. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
41	7	14.02	Урок-практика.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа № 11 «Устройство и работа бытового	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать ; - приводить примеры ; - наблюдать опыт ; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные:	Формирование личного отношения к окружающему миру.

				фильтра для очистки воды».	вопросы и оценивать достижения на уроке.		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)									
42	1	16.02	Урок введения в новую тему.	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать ; - приводить примеры ; - наблюдать опыт; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье.	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике.
43	2	28.02	Урок изучения нового материала.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать ; - приводить примеры ; - наблюдать опыт; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Регулятивные: - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Коммуникативные: уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Формирование личного отношения к окружающему миру.
44	3	02.03	Комбиниру	Полезные	- Понимать учебную задачу урока и	Актуализировать знания о	Извлечение	Регулятивные:	Оценивать

			<p>ванный урок.</p>	<p>ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. <u>Практическая работа № 12</u> «Полезные ископаемые».</p>	<p>стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; - работать в группе; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p>необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций - уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> использование готовой модели для описания проекта.</p>	<p>различные ситуации поведения.</p>
45	4	07.03	<p>Урок-практика.</p>	<p>Растениеводство.Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Классификация культурных растений. Труд растениеводов. <u>Практическая работа № 13</u> «Знакомство с культурными растениями».</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -классифицировать; - приводить примеры; - наблюдать опыт; -высказывать предположения; -доказывать на основе опыта; -работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> уметь задавать вопросы познавательного характера. <u>Познавательные:</u> уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру.</p>
46	5	09.03	<p>Урок-исследование</p>	<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и</p>	<p>-Сообщение о профессиях; -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -классифицировать; - приводить примеры;</p>	<p>Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ориентироваться в учебной книге. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку</p>	<p>Соблюдать правила парной, фронтальной работы.</p>

				разведение сельскохозяйственных животных. Труд животноводов.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - работать в паре; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.	решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
47	6	14.03	Урок-исследование	Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	<u>Регулятивные:</u> уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> проводить сравнение по заданным критериям; на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
48	7	16.03	Урок-проект.	<u>Проект №5 «Экономика родного края».</u> Подготовка к выполнению проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать информацию об экономике своего края; - оформлять собранные материалы; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации;	<u>Регулятивные:</u> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Коммуникативные:</u> уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <u>Познавательные:</u> уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

							оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	
49	8	21.03	Урок-практика.	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. <u>Практическая работа № 14</u> «Знакомство с различными монетами».	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - различать денежные единицы разных стран; - приводить примеры - работать с терминологическим словарём; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.	<u>Регулятивные:</u> работая по плану, уметь сверять свои действия с целью. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания. <u>Познавательные:</u> уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
50	9	23.03	Урок изучения нового материала.	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	<u>Регулятивные:</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Формирование личного отношения к источникам дохода.
51	10	28.03	Урок изучения нового материала.	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать семейный бюджет; его доходы и расходы; - определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья; - приводить примеры ; - моделировать семейный бюджет; - высказывать предположения ; - доказывать на основе опыта	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого	<u>Регулятивные:</u> уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

					<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>	<p>высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>	<p>устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Познавательные:</u> уметь отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p>	
52	11	30.03	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Тест № 4 «Чему учит экономика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - приводить примеры; - наблюдать опыт; - высказывать предположения; - доказывать на основе опыта; - работать в группе; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь, работая по плану, сверять свои действия с целью. <u>Коммуникативные:</u>- уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру.</p>
53	12	04.04	Урок-исследование	<p>Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - высказывать предположения; - работать в группе; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Познавательные:</u> осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>
Раздел « Путешествия по городам и странам» (15 ч)									

54	1	06.04	Урок-путешествие.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить маршрут путешествия по карте учебника и карте; - узнавать достопримечательности России; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии; - готовить сообщения о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и их достопримечательностях.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре.
55	2	18.04	Урок-путешествие.	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить маршрут путешествия по карте учебника и карте; - узнавать достопримечательности России; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии; - готовить сообщения о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям; на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре.
56	3	20.04	Урок-викторина.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.		Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Регулятивные: работа по плану, уметь сверять свои действия с целью. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Познавательные:	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

								уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	
57	4	25.04	Урок-проект.	Проект №6 «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта.	В ходе проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения ; - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания. Познавательные: использование готовой модели для выполнения проекта.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре народов.
58	5	27.04	Урок-путешествие.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные гос-ва, их столицы; - обсуждать , почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словарём ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: уметь самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: - формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности. Познавательные: конкретизировать представления о городах нашей страны и достопримечательностях.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
59	6	02.05	Урок-путешествие	На севере Европы	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;	Самостоятельно изучить материал учебника о странах	Умение получать информацию на	Регулятивные: уметь, работая по плану, сверять	Формирование

			<i>ие.</i>	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	- соотносить государства и их флаги; - узнавать достопримечательности изучаемых стран по фотографиям и их замечательных людей; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности. Познавательные: конкретизировать представления о городах и зарубежных достопримечательностях.	уважительного отношения к истории и культуре других народов.
60	7	04.05	<i>Урок-путешествие.</i>	Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: развитие этических чувств, доброжелательности. Познавательные: конкретизировать представления о городах и зарубежных достопримечательностях.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
61	8	11.05	<i>Урок-путешествие.</i>	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно изучить материал о странах центра Европы; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: конкретизировать	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

							мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	представления о городах и странах, их достопримечательностях.	
62	9	16.05	Урок-путешествие.	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция). Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - самостоятельно изучить материал о странах Европы; - описывать достопримечательности стран по фотографиям; - работать в группе ; - работать в паре ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности. Познавательные: конкретизировать представления о городах зарубежных достопримечательностях.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
63	10	18.05	Урок-путешествие.	Путешествие по Франции и Великобритании Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.		Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие этических чувств, доброжелательности. Познавательные: уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
64	11	23.05	Урок-путешествие.	На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столица,	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -самостоятельно изучить материал о странах Европы; - описывать достопримечательности	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Становление гуманистических и демократических

				государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	стран по фотографиям; - работать с дополнительной литературой; - работать в группе ; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сотрудниестве с учителем. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям.	ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.
65	12	26.05	Контрольно-обобщающий урок.	Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая диагностическая работа.	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - описывать достопримечательности стран по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: конкретизировать представления о зарубежных достопримечательностях.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.
66	13		Комбинированный урок.	По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Регулятивные: работая по плану, уметь сверять свои действия с целью. Коммуникативные: уметь доносить свою позицию: высказывать свою точку зрения письменно и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.

									предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	
67	14		Урок-конференция.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <u>Познавательные:</u> уметь добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	
68	15		Урок-конференция.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. <u>Коммуникативные:</u> уметь доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Познавательные:</u> использование готовой модели для выполнения проекта.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Плешаков А. А. Учебник для 3 класс в 2 частях «Окружающий мир».- М: Просвещение

2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь “Окружающий мир”. 3 класс. В 2 частях.- М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. –

М.: Просвещение

4. Т.Ю. Целоусова, Т. В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 3 класс. – М.: Просвещение.

5. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение

Специфическое сопровождение

(оборудование):

1. Демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные», «Животные», «Растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;

2. Глобус, карта России;

3. Наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени.

Методические материалы для учителя

<https://cdn.catalog.prosv.ru/attachment/f9939401-b298-11e0-9fda-001018890642.pdf>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://resh.edu.ru/subject/43/3/>

Учи.ру

Инфоурок

